

Continuidad en el desarrollo entre el nacimiento y los 3 años y medio de edad: Indicios del desarrollo social-emocional*

Edades	Apego Confianza y seguridad	Auto-conciencia Identidad y amor propio	Exploración Autonomía e independencia
<p>BEBÉ (del nacimiento a los 15 meses)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • El recién nacido reconoce el lenguaje humano y prefiere la voz de su propia madre • Prefiere las caras humanas • La primera interacción social es sonreír y mirar a quien lo mira • Se aleja de un adulto andando a gatas pero vuelve a mirarlo, lo llama y hace gestos para mantener el contacto con éste • Extiende las manos para ser levantado • Prefiere a adultos conocidos • Manifiesta ansiedad en presencia de personas desconocidas • Usa una cobija o un animal de peluche para sentirse seguro o reasegurado 	<ul style="list-style-type: none"> • Al principio se chupa las manos sin darse cuenta, luego progresa para observarlas atentamente • Intenta hacer que algo ocurra • Pega o pateo cosas para lograr que pueda seguir viendo o escuchando algo agradable • Se habla a sí mismo cuando está solo • Prefiere ser sostenido por personas conocidas • Imita comportamientos de adultos • Reconoce el propio nombre • Entiende instrucciones simples 	<ul style="list-style-type: none"> • Trae el pulgar o la mano a la boca • Sigue escuchando la voz de su madre • Observa las propias manos • Balbucea usando todo tipo de sonidos • Usa algunas palabras en combinación con el balbuceo para formar frases • Cuando un adulto lo hace saltar sobre las rodillas, intenta continuar el juego moviéndose para que el adulto vuelva a hacerlo saltar • Manifiesta sentimientos fuertes (enojo, ansiedad, cariño)
<p>NIÑO DE CORTA EDAD (12 meses a 2 años y medio)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona con otros explorando cosas con ellos • Se levanta con los brazos, se pone de pie agarrándose de muebles, luego camina solo • Durante algún tiempo se aferra al/a la cuidador/a principal • Experimenta sentimientos intensos al separarse o reunirse con uno de los padres • Considera a otras personas como barreras para la gratificación inmediata 	<ul style="list-style-type: none"> • Sabe que puede hacer que ciertas cosas ocurran pero no entiende cabalmente la responsabilidad de sus acciones • Llega a ser mandón • Usa las palabras Yo, Tú y Mi • Dice "No" a adultos • Explora todo • Es sensible al comportamiento ajeno que manifiesta un juicio a su conducta 	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue buscando un juguete que está escondido de su vista • Entiende muchas más palabras que las que puede decir • Manifiesta grandes cambios en el estado de ánimo (por ejemplo, es terco en un momento y luego coopera bien) • Quiere hacer las cosas por su cuenta
<p>PREESCOLAR (2 años y medio a 3 años y medio)</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Puede jugar de forma dramática • Manifiesta más control sobre todo aspecto de sí mismo • Necesita la instrucción de adultos para llevarse bien con otros • Describe los sentimientos con palabras y mediante juegos simbólicos • Es más consciente de los sentimientos ajenos • Puede planear para el futuro 	<ul style="list-style-type: none"> • Puede evaluarse a sí mismo (por ejemplo, bueno, malo, guapo, feo) • Intenta controlarse (por ejemplo, los sentimientos y el hacer de cuerpo o ir al baño) • Aprende a turnarse en las conversaciones • Sabe mucho sobre la comunicación en el estilo de su propia cultura 	<ul style="list-style-type: none"> • Preescolar (2 años y medio a 3 años y medio) • Puede jugar de forma dramática • Manifiesta más control sobre todo aspecto de sí mismo • Necesita la instrucción de adultos para llevarse bien con otros • Describe los sentimientos con palabras y mediante juegos simbólicos

*Adaptado con permiso de J. Ronald Lally, Abbey Griffin, et al., *Caring for Infants and Toddlers in Groups: Developmentally Appropriate Practice* (Washington, DC: ZERO TO THREE/The National Center, 1995), págs. 78-79.