

Principios Guía**Centro de los Fundamentos Sociales y Emocionales para el Aprendizaje Temprano**

Prevención

Como regla general, los esfuerzos son mucho más provechosos y rendidores económicamente si sirven para prevenir, en vez de corregir, la aflicción social y emocional y los comportamientos desafiantes. Los módulos de capacitación recalcan la importancia de implementar estrategias universales que puedan fomentar la elasticidad e impedir la emergencia de dificultades sociales y emocionales.

Amplitud

Los esfuerzos para fomentar el desarrollo social y emocional de los niños tienen que tomar en cuenta todos los aspectos del funcionamiento del niño y de la familia y los puntos de vista de todos los interesados (por ej., familiares, cuidadores, niños, administradores). Estos módulos de capacitación promueven la importante participación del sistema familiar y la necesidad de considerar el apoyo al personal en el diseño de las intervenciones eficaces.

Intensidad

Es esencial reconocer que, aunque muchas de las ocurrencias de comportamientos desafiantes y aflicción social y emocional pueden prevenirse con prácticas familiares y programáticas universales, hay niños y familias cuyas necesidades exigen la intervención y el apoyo individualizados e intensivos. Los módulos de capacitación incluyen un enfoque en el desarrollo de la capacidad de proveedores de cuidados para responder a las necesidades de los niños con los comportamientos desafiantes más significativos mediante el apoyo del comportamiento positivo.

Criterios claros de eficacia

El CSEFEL está comprometido a la disseminación de información que se basa en prácticas y principios basados en la evidencia. Toda la información y todas las estrategias presentadas dentro de los módulos de capacitación se basan en la literatura sobre la investigación de eficacia.

Eficiencia del costo y tiempo

Una consideración crucial es que las prácticas basadas en evidencia y fomentadas por el Centro sean factibles y consideren las cuestiones de eficiencia de costo y tiempo al utilizar tales prácticas. Estos módulos de capacitación incluyen información con aplicación directa y práctica en ambientes naturales.

Resultados esenciales de largo plazo

En la elección de acercamientos de intervención, debe considerarse la importancia de los resultados de largo plazo para niños, familias y proveedores. Estos módulos de capacitación se basan en la perspectiva que cree que el mejorar las vidas de niños y familias es la agenda primaria de las prácticas de intervención. A este respecto, las intervenciones de “soluciones rápidas” que no desarrollan la capacidad de niños, familias y proveedores no se incluyen en la capacitación.

Enfoque central en la familia

Las necesidades sociales y emocionales de niños tal vez reflejan las necesidades de la familia, y los recursos más cruciales accesibles para los niños son más frecuentemente los de la familia. Un principio subyacente de los módulos de capacitación es que todas las recomendaciones y los

esfuerzos de asistencia tienen que involucrar a la familia, y que los esfuerzos de apoyo a un individuo tienen que ser motivados por las contribuciones y las metas familiares. El respeto por la diversidad de las familias es necesario.

Sensibilidad y competencia culturales

Los niños, familias y programas que últimamente sacarán provecho de los esfuerzos del Centro son de una gran y creciente diversidad. Todos los materiales de capacitación deben orientarse hacia la diversidad cultural y lingüística en los programas y las regiones especificadas y deben incluir la promoción de prácticas culturalmente aptas.

Definiciones

El Centro para Prácticas Basadas en la Evidencia: Niños Pequeños con Comportamientos Desafiantes

Comportamiento desafiante

Para el propósito del Centro el “comportamiento desafiante” se definirá como cualquier patrón repetido de comportamiento, o la percepción de comportamiento, que interfiere con o conlleva el riesgo de interferir con el aprendizaje óptimo o la participación pro-social con compañeros y adultos. Por lo tanto, el comportamiento desafiante se define según sus efectos. Aunque los comportamientos desafiantes de algunos niños son normales para su nivel de desarrollo y se tratan efectivamente con la vigilancia de adultos y el uso de procedimientos apropiados de guía, el Centro se enfoca en identificar prácticas basadas en evidencia que previenen y/ o hacen frente a comportamientos desafiantes que persisten o que no responden a estos acercamientos. Las topografías comunes de estos comportamientos incluyen los berrinches prolongados, la agresión física o verbal, las respuestas vocales o motrices perturbadoras (por ej., el gritar, la estereotipia), la destrucción de propiedad, el lastimarse a sí mismo, la desobediencia y el retiro de interacciones.

Normas de Ejecución de Head Start (1308.8) Trastornos emocionales o de comportamiento

1308.8-Eligibility criteria: Emotional/behavior disorders

1308.8-Criterios de elegibilidad: Trastornos emocionales o de comportamiento

Un trastorno emocional o de comportamiento es una condición donde las respuestas emocionales o de comportamiento de un niño son tan diferentes de las normas generalmente aceptadas, apropiadas para la edad de niños con los mismos antecedentes étnicos o culturales, que resultan en un perjuicio significativo a las relaciones sociales, al cuidado de sí mismo, al progreso educativo y/ o al comportamiento en el aula. Se clasifica a un niño como teniendo un trastorno emocional o de comportamiento si exhibe una o más de las siguientes características con frecuencia, intensidad o duración que exigen intervención:

- (1) Desarrollo social significativamente retrasado, que incluye la incapacidad de construir o mantener relaciones interpersonales satisfactorias (apropiadas para su edad) con compañeros o adultos (por ej., evita jugar con los compañeros);
- (2) Comportamiento inapropiado (por ej., peligrosamente agresivo hacia otras personas, auto-destructivo, seriamente aislado, no comunicativo);

(3) Un estado de ánimo general y penetrante de infelicidad o depresión, o evidencia de ansiedad o temores excesivos (por ej., episodios frecuentes de llanto, necesidad constante de ser reasegurado); o

(4) Diagnóstico profesional de perturbación emocional grave.

La decisión sobre elegibilidad debe basarse en múltiples fuentes de datos, incluyendo la evaluación del comportamiento o el funcionamiento emocional del niño en múltiples situaciones.

El proceso de evaluación tiene que incluir un repaso del examen físico regular del niño en Head Start para eliminar la posibilidad de un diagnóstico equivocado debido a una subyacente condición física.

El Centro para Prácticas Basadas en la Evidencia: Niños Pequeños con Comportamientos Desafiantes

Basado en evidencia

El nivel de evidencia que apoya la eficacia y la generalidad de una práctica; por ej. evidencia empírica (de investigación) publicada en revistas revisadas por colegas, informes de evaluación, publicaciones de consenso con múltiples autores, etc.